



Håndtering av elever på tilrettelagte løp

Tolkning og handlingsrom av fullføringsretten for de som får sluttkompetanse etter IOP

- hva vet vi så langt?

Bjarne Lervang
Seksjonsleder elevtjenester og inntak



Vårt viktigste oppdrag

«Å sørge for at flest mulig gjennomfører opplæringa»

Der det viktigste likevel er at den enkelte er i et videregående opplæringsløp som er rett i forhold til hens forutsetninger eller behov og som peker på mulighetene videre i livet.

Noen nøkkeltall innsøking skoleåret 25/26



- 16287 søkere med ungdomsrett i Trøndelag til skoleåret 25/26
 - Antall søknader til vg1 med melding 2038 av totalt 6882 søknader
 - Antall søknader med søknadsfrist 1.februar 1281
 - Antall elever med 30 poeng eller lavere fra grunnskolen er 1200
 - Antallet med stort fravær fra grunnskolen øker
-
- 373 søkere fikk plass i overgangstilbud (innføringstilbud) fordelt på 17 skoler
 - Etter 1.inntaket har vi mottatt 38 søknader i kategorien "ungdom på flukt".



§ 5-1. Rett til vidaregåande opplæring

.....

Retten til vidaregåande opplæring etter dette kapittelet varer fram til ein har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse, men ikkje lenger enn ut det skoleåret som tar til det året ein fyller 24 år. Dei som då ikkje har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse, har rett til vidaregåande opplæring for vaksne etter § 18-3.

....

Prop. 57 L (2022-2023) pkt. 40.2.4.2



*Forslaget er i tråd med dei mange høyringsinstansane som meiner at ein slik «fullføringsrett» er eit svært viktig grep for at fleire skal fullføre og bestå vidaregåande opplæring. Det å ha ein kvalifikasjon frå vidaregåande opplæring har vorte ein nødvendig føresetnad for å **få varig til-knyting** til det norske arbeidslivet. **Målet er at alle som går inn i vidaregåande opplæring, faktisk blir kvalifiserte til læreplass, arbeid, utdanning og livslang læring, noko forslaget om utvida rettar til vidaregåande opplæring kan bidra til.***

Fra Udir



«Departementet vil følgje med på utviklinga og vurdere om det er behov for endringar dersom det viser seg at dei foreslåtte utvidingane har uheldige konsekvensar. Departementet har ikkje haldepunkt for å kunne leggje til grunn at ei slik rettsutviding vil føre til **massiv søkning** til vidaregåande opplæring. Det er like sannsynleg at elevane oppfører seg omtrent **som før**, men at ein utvida rett vil gi fylkeskommunane insentiv til å tidlegare identifisere elevar med behov for tilpassingar og ekstra støtte for å kunne fullføre planlagt løp, kvalifisere den enkelte for vidare studium og arbeid og førebu den enkelte til eit mest mogleg sjølvstendig vaksenliv og deltaking i samfunnslivet».

Tidslinje



- 21.06.2024 Henvendelse fra Statsforvalteren i Trøndelag til Udir med spørsmål om ny opplæringslov og opplæringsforskrift vedrørende føring av kompetansebevis og inntak for elever i videregående opplæring med individuell opplæringsplan (IOP).
- 05.07.2024 Foreløpig svar sendt SF.
- 28.08.2024 Svar fra Udir Svar - Henvendelse om føring av kompetansebevis og inntak. VO som sluttkompetanse.
- 07.01.2025 Webinar for skolene
- 09.01.2025 Mail til SF fra TRFK med info om rutiner Dette er viktig å ta nå før søknadsfristen.
- 17.01.2025 Mail fra SF. Det kan se ut som fylkeskommune setter noen begrensinger i forhold til inntak i denne sammenheng jfr. presentasjonen dere sendt til oss, og med bakgrunn i informasjon fra flere foresatte.
- **24.01.2025 Svar fra Udir Svar - Henvendelse om elever med IOP og rett til å fullføre. Søknadsfrist 1.feb.**
- 13.02.25 Møte mellom statsforvalteren og Trøndelag fylkeskommunen.
- 21.02.2025 Krav om opplysninger – **varsel om tilsyn**
- 26.02.2025 Trøndelag fylkeskommune svarer
- 11.03.2025 **Udir legger ut info på sine hjemmesider «Fullføringsretten for elever med individuelt tilrettelagt opplæring»**
- 03.04.2025 Varsel fra SF om pålegg om retting.
- 29.04.2025 Trøndelag fylkeskommune svarer på spørsmål
- 15.05.2025 Statsforvalteren ber om avklaring - tilsyn med Trøndelag fylkeskommune



Ettersom rettigheten i loven knytter seg til fullført studie- eller yrkeskompetanse, må det avklares i hvert enkelt tilfelle hvilken sluttkompetanse det skal gis opplæring frem mot, når sluttkompetansen skal være på et lavere nivå, slik at både eleven og fylkeskommunen anser opplæringen som fullført.

(brev fra Udir 28.08.24)



Fra udir sitt brev datert 24.01.2025

- Spørsmålet deres er om det er noen mulighet for fylkeskommunen til å velge å ikke gi mer opplæring ved tilfeller hvor eleven selv ønsker å få opplæring frem mot oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, selv om det ikke er realistisk at de vil oppnå det.
- For å svare kort på spørsmålet deres, er svaret nei. Opplæringsloven § 5-1 andre ledd inneholder ingen slik begrensning i retten til videregående opplæring. Det er dermed **ikke adgang til å stille vilkår** for opplæring frem mot studie- eller yrkeskompetanse ut ifra om det er realistisk at dette vil kunne oppnås ved at kandidaten får mer tid



For elever med IOP innebærer fullføringsretten:

- at retten ikke er begrenset til tre år
- at de har rett til å fullføre sluttkompetansen ut ifra målene i sin IOP, uavhengig av hvor lang tid de trenger på dette
- at de som har nådd målene i sin IOP fortsatt har retten til opplæring frem mot studie- eller yrkeskompetanse i behold

Dette innebærer at kandidater som har nådd sine individuelle mål ikke har brukt opp retten etter opplæringsloven § 5-1 andre ledd, og **kan** få mer opplæring

Status Trøndelag



30 søknader

12 innvilget

13 avslag

5 klager



Flere skoler/elever er/var i prosess med kommunen om overgang til et dagtilbud, men der dette nå stoppes.

Fylkeskommunen tilbyr et bedre tilbud enn kommunen, fast voksne, tett voksen kontakt, gode planer og aktiviteter og sosialt samvær med andre.

Hva gjør vi nå?



Se bakover

Hva med OT?



Se framover

Omfang?

Hva skal tilbudet være?

Hvordan søke?



KS har utarbeidet et notat der formålet med notatet er å orientere fylkesdirektørene og fylkesordførerne om de økonomiske konsekvensene av fullføringsreformen, og å avklare hovedlinjer i det videre interessepolitiske arbeidet.

Notatet er utarbeidet av KS på bakgrunn av arbeidet i Fylkesnettverket for kompetanse og utdanning (FKU).

«En meropplæring på ubestemt tid frem til et urealistisk mål om fagbrev eller studiekompetanse er ikke et hensiktsmessig tilbud, og vil utvide fylkeskommunenes ansvar betydelig.»

Forslag til vedtak

- KS og fylkeskommunene fortsetter samarbeidet om å kartlegge de økonomiske og administrative konsekvensene av fullføringsreformen, som grunnlag for en videre dialog med statlig myndigheter om dette.
- Fylkesdirektørene anbefaler at fylkesordførerne tar opp behovet for avklaring av rammene for meropplæring til elever med individuelt tilrettelagt opplæring med Kunnskapsministeren.



- Kartlegging
- Elever deles inn i grupper basert på behov:
- HT (hverdagslivstrening), AT (arbeidstrening), multifunksjonshemmede, lav poengsum ($\leq 27,5$), og grupper med sammensatte behov.
- I tabellen summeres alle kategorier.

Fylkeskommune	Antall ITO elever 2024–2025	ITO Kostnad 2024–2025 (mkr). Regner med denne også blir noe estimat.	Anslått antall ITO elever	Anslått kostnad 2030 (mkr)	Størrelsen på elevkullet (dette er kun for referanse) Ungdom 16–19 år
			2030		

Særskilt tilrettelagt opplæring - hverdagslivstrening	87
Tilrettelagt opplæring - arbeidslivstrening	263
Kompetanse på lavere nivå (tidligere grunnkompetanse)	194
	544



Fylkeskommune	Antall ITO elever 2024–2025	ITO Kostnad 2024–2025 (mkr). Regner med denne også blir noe estimat.	Anslått antall ITO elever	Anslått kostnad 2030 (mkr)	Størrelsen på elevkullet (dette er kun for referanse)
			2030		Ungdom 16–19 år i 2030
Trøndelag	552	kr 171 250 000	1255	kr 390 437 500	17559

75 prosent fortsetter - KS satser					
1	2	3	4	5	6
25-26	26-27	27-28	28-29	29-30	30-31
kr 90 250 000	kr 111 402 344	kr 139 605 469	kr 169 923 828	kr 196 716 797	kr 219 984 37
kr 123 610 000	kr 146 786 875	kr 183 483 594	kr 222 111 719	kr 260 739 844	kr 299 367 96
kr 91 180 000	kr 108 276 250	kr 135 345 313	kr 163 839 063	kr 192 332 813	kr 220 826 56
kr 305 040 000	kr 366 465 469	kr 458 434 375	kr 555 874 609	kr 649 789 453	kr 740 178 90
75 prosent fortsetter - TRFK satser					
1	2	3	4	5	6
25-26	26-27	27-28	28-29	29-30	30-31
kr 57 000 000	kr 70 359 375	kr 88 171 875	kr 107 320 313	kr 124 242 188	kr 138 937 50
kr 65 750 000	kr 78 078 125	kr 97 597 656	kr 118 144 531	kr 138 691 406	kr 159 238 28
kr 48 500 000	kr 57 593 750	kr 71 992 188	kr 87 148 438	kr 102 304 688	kr 117 460 93
kr 171 250 000	kr 206 031 250	kr 257 761 719	kr 312 613 281	kr 365 238 281	kr 415 636 71

Interne prosesser



- Inntaksrutiner
- Ressursfordeling
- Dimensjonering
- Investerings ombygging/nybygg
- Utredning av arealbehov – individuelt tilrettelagt opplæring
- Politisk sak – store økonomiske utfordringer for fk

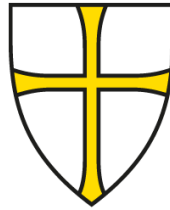
Utredning av arealbehov

– individuelt tilrettelagt opplæring



Avdeling Eiendom utreder bygningsmessige konsekvenser, og arkitektløsninger tar utgangspunkt i rom- og funksjonsprogram (nettoareal) for den enkelte elevgruppe. Utredningen skal legge til grunn areal- og kostnadseffektive løsninger, og kan omfatte både ombygginger og nybygg.

Utredningen er gjennomført i hht dagens tilbudsstruktur. Evt endring i tilbudsstrukturen vil også ha konsekvenser for resultat av utredning for ITO.



Trøndelag fylkeskommune

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke