

# Lärofortbildning från IST



[Learn more.](#)



# EN UTBILDNINGSSERIE RIKTAD MOT KOMMUNER OCH SKOLOR

IST introducerar, tillsammans med meriterade lärarutbildare, en ny utbildningsserie riktad mot kommuner och skolor. Målet är att ge bättre möjligheter att möta utmaningen med exempelvis lärarbrist, rättssäker bedömning och synen på kunskap och undervisning.

Utbildningarna har utvecklats av Sten Arevik, lektor i didaktik och en av Sveriges mest renommerade lärarutbildare. Han samarbetar med flera andra välkända lärarutbildare - Göran Svanelid, Ann S. Pihlgren, Eva Färjsjö och Mariann Kuusivuori.

Utbildningarna går att ta del av som enskilda föreläsningar eller mer fördjupande kurser som löper under längre perioder. Föreläsningarna passar exempelvis utmärkt för upptaktsdagar eller som inledning av studiedagar. Kurserna kan anpassas efter lokala förhållanden och behov.

## Sten Arevik



Sten Arevik är lite av en kändis inom skola och akademi. Som erkänd lärare, lärarutbildare och didaktiker har Sten ägnat hela sitt yrkesliv åt att fundera på och utveckla resurser för det didaktiska mötet mellan elever, kunskap och undervisning. Han har även hunnit med att handleda lärargrupper, författa flertalet artiklar och böcker samt föreläsa i ämnet. Genom åren har Sten besökt långt över 500 skolor och samtalat med över 5000 lärare och lärarstudenter.

Passa på att boka in lärarnas lärare för en inspirerande föreläsning eller en kurs med tydliga kopplingar till verksamhetens vardag.



# Föreläsningar

## 1. Bedömning och betyg - vad gäller?

Syftet med föreläsningen är att tydligt och konkret med autentiska exempel beskriva kärnan i bedömningsprocessen. Föreläsningen innehåller bland annat:

- ✓ En introduktion till regelverket
- ✓ Elevens kunskapsrätt
- ✓ Vårt kunskapsuppdrag
- ✓ Rättssäker bedömning
- ✓ Summativ och formativ bedömning, två sidor av samma bedömningsmynt
- ✓ Vanliga missuppfattningar och falluckor
- ✓ Två workshoppar att använda i det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 2. Hur kan du arbeta med IKT?

Syftet är att vidga perspektivet på IKT, som en omvärldsförändring, inte bara en teknikförändring. Föreläsningen behandlar bland annat:

- ✓ Samhälleliga, sociologiska och utvecklingspsykologiska perspektiv på vår nya digitala värld
- ✓ Hur och när IKT blir en reell didaktisk resurs
- ✓ Två workshoppar att använda i det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 3. Källkritik, eller betydelsen av en kritisk blick

Syftet är att ge en grund som svarar mot de nya krav som sedan HT 18 formuleras i kursplanerna.

- ✓ Vad säger regelverket idag?
- ✓ Vilka kognitiva, språkliga och känslomässiga resurser kräver en kritisk blick – eller en underbyggd källkritik?
- ✓ Några modeller och undervisningsförslag
- ✓ Två workshoppar att använda i det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)  
Föräldragrupper

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 4. Med språket som kunskapsredskap

Syftet är att visa, konkretisera och exemplifiera språkets avgörande betydelse för människans intellektuella kommunikativa och känslomässiga utveckling. Teman som behandlas under föreläsningen:

- ✓ Språk, tanke och känsla, en översiktlig teoretisk bild
- ✓ Hur språket kan bära kunskap, kognition och kommunikation
- ✓ Relationen mellan ord, begrepp och teori
- ✓ Implikationer för undervisning med konkreta exempel
- ✓ Två workshoppar att använda i det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 5. Hur gör vi när eleverna inte mår bra?

Syftet är att lyfta fram ett kraftfullt och generellt förhållningssätt när det kommer till att ta ett professionellt ansvar för vad som sker i klassrummet. Teman som behandlas under föreläsningen:

- ✓ Kort utvecklingspsykologiskt perspektiv på dessa utmaningar
- ✓ Om spänningsfältet mellan individ – samhälle; barn – vuxen. Socialisation, konflikter, mobbning, disciplinering och frigörelse
- ✓ Hur gör man då? En strukturerad modell för ett konstruktivt utvecklingsbart förhållningssätt
- ✓ Två workshoppar att använda det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 6. Studiestrategier och studieteknik

Studiestrategier och studieteknik kan låta svårt, och det är också något som elever och föräldrar kan känna osäkerhet inför – ofta i onödan.

Teman som behandlas under föreläsningen:

- ✓ Tekniker och strategier elever kan använda i sina studier
- ✓ Konkreta verktyg till föräldrar i hemmet eller lärare i klassrummet
- ✓ Två workshoppar att använda det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)

Föräldrar

Elever

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 7. Ämnesdidaktik i valt ämnesområde

Syftet är att ge inspiration och på ett spännande sätt belysa det avgörande mötet mellan den som ännu inte kan och den som kan. Möjlighet finns att anpassa föreläsningen utifrån självvalda ämnen.

Teman som behandlas under föreläsningen:

- ✓ Vad händer i mötet mellan den som kan och den som ännu inte kan?
- ✓ Konkreta verktyg för det lärande mötet
- ✓ Ämnesspecifika redskap att använda i klassrummet
- ✓ Två workshoppar att använda i det lokala utvecklingsarbetet.

**Målgrupp:** Samtliga lärargrupper (F-Gy)

Föräldrar

Elever

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar

## 8. Introduktions- och inspirationsföreläsning för obehöriga lärare

Syftet med föreläsningen är att gestalta djupet och bredden av en professionell lärarkompetensen. Teman som behandlas under föreläsningen:

- ✓ Kunskaps- och undervisningsutmaningar
- ✓ Rättssäker bedömning
- ✓ Professionellt ansvar för undervisningens psykosociala utmaningar
- ✓ Två workshoppar att använda i det lokala utvecklingsarbetet

**Målgrupp:** Obehöriga lärare

Övrig skolpersonal

Nyanställda

**Tidsåtgång:** 2-4 timmar



Vill du veta mer? Kontakta oss på:

salj@ist.com - 0470-70 71 00

# Kurser

## Försteläraryrkesfortbildning

Förstelärarna har en dokumenterad didaktisk skicklighet. De har visat att de är kommunikativa och bidrar till det lokala utvecklingsarbetet. Icke desto mindre händer det något med rollerna när lärare blir förstelärare. Detta har Skolverkets referensgrupper visat på och en hel del förstelärare har berättat att det inte alltid är helt lätt att gå in i försteläraryrket. De blir formellt överordnade sina kollegor. Det här kräver att försteläraren står för sitt uppdrag och utför det professionellt. Försteläraryrket ser lite olika ut lokalt, men kärnan i uppdraget kan sammanfattas så här: det räcker inte med att vara bra på sina ämnen och kunna undervisa. Det handlar också om kunskap om det vi kan och att kunna samtala och förmedla denna kunskap. Kursen syftar helt enkelt till att förstelärare ska få möjlighet att utveckla en professionell försteläraryrkeskompetens.

Det här får du med dig från kursen:

- ✓ Möjliga aspekter av försteläraryrket
- ✓ Vidareutvecklad kompetens- och metodbeskrivningar, i teori och praktik, av kollegial handledning, handledningssamtal och deltagande observationer
- ✓ Modeller och metoder kring det professionella samtalet
- ✓ Försteläraren som en del av ett dynamiskt samspel - resurser att utveckla större självkännet genom exempelvis life history, teacher history och critical incidents
- ✓ Förstelärarna kommer att få formulera sin egen praktiska yrketeori och få resurser att låta kollegorna göra detsamma
- ✓ Förstelärarna kommer att få utveckla begrepp som kan fånga spänningar och konflikter som ibland finns inom ramen för handlednings- och samtalsprocesser

## Bedömning och betyg

I kursen presenteras kärnan i bedömning och betyg – som en grundläggande struktur som fungerar i lärarens praktik. En struktur som dessutom svarar mot vad regelverket kräver, men som dessutom ger oss större säkerhet i det vi gör och sparar tid. Det är ett myndighetsuppdrag och inför det uppdraget är lärare tjänstemän – inte bara kreativa pedagoger.

Det här får du med dig från kursen:

- ✓ En fördjupning kring vad en professionell och rättssäker bedömning är
- ✓ Kunskap kring hur regelverket (kursplanerna) är tänkta att fungera
- ✓ Elevens kunskapsrätt och lärarens kunskapsuppdrag
- ✓ Läroplansteori: samspelet mellan samhälle, kunskap, undervisning och bedömning
- ✓ Konkreta autentiska exempel från lärares vardag
- ✓ Redskap för att utveckla lärarens självkännet – bedömer vi rätt saker på rätt sätt?
- ✓ Hur vi kan kommunicera kunskap, kursplaner, bedömning och betyg till våra elever
- ✓ Formativa aspekter, bedömning för lärande

## Psykosociala aspekter på lärararbetet

Skolan är mer än kunskap och undervisning. Skolan är ett socialt samspel där, ur ett elevperspektiv, elevens socialisation och identitetsskapande är överordnat. Skolan är spelplan för konflikter och mobbning och en plats där normer och värderingar möts i verkligheten. Detta är något som bekymrar många lärare mer än de didaktiska utmaningarna. Hur gör vi med de utmaningar vi möter och hur ser ett professionellt ansvar för klassrumsklimatet ut?

Det här får du med dig från kursen:

- ✓ Några inblickar i sociologisk och utvecklings-psykologisk teori och dess möjliga praktiska implikationer.
- ✓ Resurser för att få syn på och analysera makt- och förtrycksstrukturer
- ✓ Modeller för spänningsfältet mellan individ och samhälle
- ✓ Betydelsen av en identitet och av elevers identitetssökande
- ✓ En modell för ett möjligt och utvecklingsbart förhållningsätt
- ✓ Om konsten att hitta "växandets punkt" hos eleverna
- ✓ Resurser för lärare att utveckla en större självkänedom
- ✓ Konflikt- och problemlösningstrategier

## Didaktisk fördjupning

Kärt barn har många namn, brukar det heta. Kanske att vi inte fullt ut älskar kunskap - men många namn för kunskap finns det och många sätt att undervisa. Syftet med den här kursen är att få syn på kunskapens representationsformer och hur de kan gestaltas i undervisning. Vi ska också fundera kring hur allas våra erfarenheter och kunskaper är sammanflätade i tid och rum. Undervisning handlar i grunden om att få tillgång till denna kulturens gemensamma väv och rötter.

Det här får du med dig från kursen:

- ✓ Fördjupning kring de mångdimensionella begreppen kunskap och undervisning
- ✓ Språkets roll i våra kunskaps- och undervisningsprocesser - begreppsbasead undervisning
- ✓ Hur kunskapens väv och rötter hänger ihop
- ✓ Samspelet mellan samhälle, kunskap och undervisning
- ✓ En inblick i kunskap och undervisning över tid och rum
- ✓ Metoder för att ta kunskapens affektiva sida i beaktande – irrationella aspekter
- ✓ Skillnaden mellan att veta eller tro, eller tro sig veta eller veta att man tror
- ✓ En rad centrala principer och modeller kring undervisning
- ✓ Introduktion till de stora pedagogerna



Vill du veta mer? Kontakta oss på:

salj@ist.com - 0470-70 71 00

## Agera behörigt

För den som arbetar som lärare idag men saknar formell behörighet. Den som genomför utbildningen kommer att bli mer professionell i sin roll som lärare, få en djupare kunskap om pedagogik och didaktik samt konkreta verktyg för att hantera olika klassrumssituationer de möter i sin vardag.

Det här får du med dig från kursen:

- ✓ Tips, verktyg och strategier som hjälper den obehöriga läraren agera som en behörig lärare
- ✓ Djupare förståelse för läroplanen
- ✓ Kunskap om didaktisk forskning och pedagogiska teorier
- ✓ En fördjupad förståelse av undervisningens innehåll, samt hur det kan gestaltas i klassrummet
- ✓ Insikter om bedömning och betyg, t.ex. rättsäker bedömning samt summativ och formativ bedömning
- ✓ Kunskap om digitala verktyg i klassrummet



.....

*“Lärande och kunskap är ett möte mellan någon som kan och någon annan som ännu inte kan. I detta undervisningsmöte är läraren central och det är läraren som ska erbjuda eleverna resurser som ger eleverna kunskaper och förståelse som de ännu inte har.”*

- Sten Arevik

## OM IST

Med över 30 år i skolans värld har vi på IST en stor erfarenhet av skolan, både som lärare, föräldrar och som företag. Med smarta lösningar och värdeskapande tjänster inom administration, lärande och schema, gör vi skoldagen enklare och effektivare för alla roller i skolan. Företaget har idag 400 medarbetare, varav nästan hälften har en bakgrund inom skolvärlden.

Läs mer på [www.ist.com](http://www.ist.com).



**Learn more.**